**L’Intelligenza Intuitiva**

**nella scuola**

****

****

**INDICE**

1. Perché l’intelligenza intuitiva nella scuola?
2. Descrizione dello scenario
3. Finalità
4. L’intelligenza intuitiva per le competenze trasversali
5. Il fine: allenare la mente “intera” e acquisire l’arte dello “slittamento”
6. Descrizione sintetica del progetto, obiettivi e metodologia
7. Destinatari del progetto e benefici
8. Il team di IntelligenzaIntuitiva
9. Conclusioni

*“Le mente intuitiva è un dono sacro e la mente razionale un fedele servo.*

*Abbiamo creato una società che onora il servo e ha dimenticato il dono.”*

Albert Einstein

1. **Perché l’Intelligenza Intuitiva nella scuola?**

Al centro della nostra proposta c’è l’Intelligenza Intuitiva e la domanda d’obbligo per poter illustrare il presente progetto è: **“perché l’intelligenza intuitiva nella scuola?”.**

La risposta è nella natura stessa della nostra parte intuitiva, di cui è necessario parlare brevemente per comprendere la funzione e il peso che assume nell’insegnamento e nello sviluppo cognitivo e socio-emotivo degli studenti.

La parte intuitiva della mente ha un'importanza enorme e svolge un ruolo fondamentale nella produzione dei pensieri. Ciononostante è una dimensione sconosciuta dell’intelligenza, poiché la cultura occidentale ha privilegiato per secoli lo sviluppo di approcci mentali razionali e l’acquisizione di strategie per controllare il pensiero logico, trascurando le capacità innate e intuitive della mente.

Contrariamente a quanto si pensi la mente intuitiva è costantemente in azione, condiziona ogni nostro pensiero e comportamento e lo fa in maniera veloce, automatica, autonoma e anarchica, nel senso che la sua azione è costante ma è al di fuori del nostro controllo.

Essa attiva automaticamente la maggior parte dei nostri comportamenti, delle nostre scelte e decisioni, ma poiché non conosciamo i suoi automatismi, incorriamo spesso in errori di valutazione e interpretazione delle circostanze e delle azioni, nostre e altrui.

L’intuizione è in ogni caso una risorsa innata che riguarda tutti gli individui senza distinzione di età, sesso o razza. E' il modo più antico di funzionare della mente umana, quello più naturale di conoscere e quello che ancora oggi governa le nostre vite, anche se non ne siamo consapevoli. Nei  tempi più remoti l’essere umano è stato guidato alla sopravvivenza dall’intuizione, che gli ha mostrato come nutrirsi quando aveva fame, come proteggersi dal freddo e dai pericoli, come curarsi quando era ammalato. Ancora oggi l’intelligenza intuitiva ci accompagna nel nostro percorso di vita e di sopravvivenza, infatti, sebbene operi sempre al di fuori del nostro controllo, **essa presidia la percezione, la relazione, la comunicazione paraverbale, non verbale e frequentemente quella verbale, i messaggi metaforici e immaginativi, la creatività, la capacità empatica, la propensione a risolvere problemi, la capacità di leadership individuale, nonché la capacità di decidere,** specialmente nei contesti dove l'esperienza pregressa ha un peso determinante, e molto altro ancora.

Possiamo considerarla una **“meta competenza”** perché questa facoltà autonoma della mente sovrintende alla nostra intelligenza, alla nostra efficacia e svolge un’azione fondamentale e propedeutica per il rafforzamento delle competenze trasversali riferibili alle macroaree "relazione", "diagnosi" e "fronteggiamento".

1. **Descrizione dello scenario**

**Riteniamo fondamentale proporre dei percorsi di sviluppo dell’Intelligenza Intuitiva nelle scuole perché l’interconnessione tra l’intelligenza intuitiva e gli aspetti evolutivi della persona  - indipendentemente da razza, sesso ed età – è profonda.**

Le variabili e le criticità che si incontrano in ogni realtà scolastica generano un'alchimia che è specifica di ogni singolo contesto ed è determinata dall’insieme complesso delle dinamiche di natura organizzativa, dalla diversità culturale e di prospettive insita nelle scolaresche e nel corpo docente, dal clima interno che si viene a definire, dalla comunicazione e dall'interazione tra pari (siano essi adulti o ragazzi) e tra gli adulti e queste nuove generazioni di giovani e giovanissimi che presentano caratteristiche nuove, multiculturali, con spiccata attenzione alla tecnologia e, spesso, con approcci attitudinali e cognitivi che non sono in sintonia con i sistemi relazionali, comportamentali, didattici, valutativi e di apprendimento tradizionali.

Questo scenario da un lato impone ai ragazzi di trovare strategie e compromessi per adeguarsi ad un sistema che non corrisponde alla loro natura, né ai loro sistemi percettivi e interpretativi della realtà e dall’altro richiede agli adulti di fare dei veri e propri salti di paradigma rispetto alla loro impostazione formativa e culturale, per percepire la realtà da nuove angolazioni, per sperimentare metodologie didattiche diverse, anche con l’utilizzo delle nuove tecnologie, per individuare leve motivazionali nuove e modalità di comunicazione alternative.

1. **Finalità**

E’ convinzione diffusa che gli uomini e le donne di questo secolo avranno caratteristiche distintive diverse rispetto a quelle che identificavano valore ed efficienza nei secoli precedenti. Il passato, lontano e recente, è stato dominato da una cultura di impostazione logico-razionale che ha sviluppato e valorizzato, anche attraverso il sistema scolastico, intelligenze e modalità comportamentali/operative impostate sulla standardizzazione delle intelligenze, dei comportamenti, degli apprendimenti e delle performance. Questi modelli accompagnavano le generazioni in ogni ambito di vita, marginalizzavano le individualità non rispondenti ai cosiddetti modelli e generavano contesti molto competitivi in ogni ambito (scuola, sociale, professionale, ecc.).

Tale impostazione si sta rivelando già inadeguata per il fronteggiamento e per l’innovazione della realtà contemporanea estremamente complessa che pone problematiche nuove - nuove caratteristiche generazionali, esigenze di sostenibilità, far fronte alla globalizzazione dei mercati e a fenomeni migratori epocali, ecc. -, che non sappiamo affrontare e alle quali sembra impossibile trovare risposta e soluzione con gli strumenti di pensiero consueti.

Riteniamo sia importantissimo che le generazioni di questo nuovo secolo coltivino, accanto alle strategie razionali apprese nel sistema scolastico tradizionale, nuove competenze e attitudini tipiche della mente intuitiva, globale, come ad esempio: creatività, empatia, attitudine all’innovazione, alla comunicazione, alla cooperazione, alla costruzione di reti sociali, alla soluzione creativa di problemi e conflitti, alla gestione innovativa ed efficiente della enorme quantità di informazioni come quella che queste generazioni, per prime, si trovano ad affrontare. Nuove sfide, da intraprendere con capacità creativa, strumenti e competenze nuovi.

In ogni epoca, in ogni contesto, in ogni scuola, in ogni aula,**la differenza**l’hanno fatta sempre le persone, la comunicazione, le idee e la capacità individuale e dei gruppi di fronteggiare e risolvere i problemi. Sono questi gli elementi che contraddistinguono la scuola “buona” da quella “cattiva”. **Lo dimostra anche il fatto che in questo momento di grande crisi e difficoltà esistono sul territorio nazionale molte realtà scolastiche che esprimono eccellenza attraverso le persone e le idee, indipendentemente da risorse e strumenti disponibili.**

**a scuola però**

1. **L’intelligenza intuitiva per le competenze trasversali**

Lavorare su queste macroaree di competenza nella scuola, sia con il corpo docente che con i ragazzi, significa migliorare l’interazione, l’auto-percezione e il dialogo insegnanti-studenti nonché quello tra pari. L’evoluzione riguarda la comunicazione esplicita, verbale ma anche quella implicita inconsapevole, che incide sugli aspetti del paraverbale e del non verbale che tanto peso hanno rispetto all’efficacia comunicativa.

1. **Il fine: allenare la mente intera e acquisire l’arte dello slittamento**

In ogni caso i percorsi di formazione sull’intelligenza intuitiva non trascurano la parte razionale della mente sulla cui valorizzazione si concentra l’attività didattica nel sistema scolastico tradizionale. Uno dei passaggi fondamentali delle attività formative avvia l’armonizzazione delle due modalità di pensiero, la razionale (lenta, sequenziale, verbale ….) e l'intuitiva (veloce, globale, ….) allo scopo di attivare “la mente intera”. Ciò è possibile attraverso l’acquisizione dell’arte dello "slittamento”, cioè la capacità di riconoscere quale parte di noi si attiva quando diamo una risposta mentale o comportamentale agli stimoli e agli eventi e ci consente poi di abbandonare deliberatamente l’approccio mentale che assume automaticamente il controllo del pensiero, se non si rivela efficace per lo scopo da raggiungere.

1. **Descrizione sintetica del progetto, obiettivi e metodologia**

Il progetto prevede il coinvolgimento di una classe (eccezionalmente più di una per favorire la diffusione del progetto in più scuole) in ogni scuola che aderirà.

Il numero delle scuole coinvolte sarà in funzione del budget disponibile che consentirà di erogare il progetto gratuitamente[[1]](#footnote-1) che comprende due interventi distinti: uno dedicato ai docenti e l’altro agli studenti. I due interventi sono complementari in funzione degli obiettivi comuni, ma indipendenti rispetto agli obiettivi specifici dei singoli percorsi quindi possono essere condotti indipendentemente l’uno dall’altro. In aggiunta agli interventi si costituirà, se la scuola è interessata, una sorta di “accompagnamento” da remoto da organizzare attraverso gli strumenti di comunicazione attualmente disponibili a costo zero che la scuola è in condizione di utilizzare (mail, telefono, dropbox, whatsapp, ecc.) per supportare docenti e studenti nell’evoluzione del loro percorso di evoluzione dell’Intelligenza Intuitiva e delle Competenze Trasversali attraverso consulenze di indirizzo, materiale, eventi dedicati, ecc.

1. **Destinatari del progetto e benefici**

Il progetto realizzabile sul territorio di Roma e Provincia è destinato a studenti e insegnanti. Possono essere coinvolti nel progetto studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado mentre per quanto riguarda gli insegnanti il progetto può coinvolgere scuole di ogni ordine e grado. Se verrà realizzato soltanto uno dei due percorsi (ad esempio nelle scuole primarie è possibile realizzare soli il percorso docenti) l’intervento determinerà un’inferiore incidenza dei costi.

1. **Il team**

[Cinzia Pujia](http://www.intelligenzaintuitiva.com/" \l "%21noi-dettagli/cvcx" \t "_self), [Regina Botticelli](http://www.intelligenzaintuitiva.com/" \l "%21noi-dettagli/cvcx" \t "_self) e [Stefania Principali](http://www.intelligenzaintuitiva.com/" \l "%21noi-dettagli/cvcx" \t "_self), sono il gruppo fondatore di IntelligenzaIntuitiva che è una realtà che rappresenta il punto di arrivo di un lungo percorso di ricerca e sperimentazione. Le attività che IntelligenzaIntuitiva porta avanti sono il risultato dell'interdisciplinarietà e della ricerca metodologica congiunta. Non ci dilunghiamo nella descrizione del team rimandando al sito di IntelligenzaIntuitiva per una descrizione dettagliata delle figure professionali che compongono il gruppo di lavoro: http://www.intelligenzaintuitiva.com/#!noi-dettagli/cvcx.

1. **Conclusioni**

Le scuole rispondono sempre con molto interesse al progetto e si scontrano ogni volta con la difficoltà di finanziarlo nella sua globalità evitando di far sostenere il costo dell’intervento alle famiglie.

Noi vorremmo ovviare a questo problema ponendoci l’obiettivo di ottenere circa €7.000,00 con il vostro supporto, per diffondere le attività in un numero congruo di scuole, nello specifico è nostra intenzione raggiungere circa 20 scuole con il coinvolgimento di migliaia di persone tra ragazzi e insegnanti.

In realtà il progetto può non avere un budget massimo nel senso che più importante sarà il finanziamento più scuole potranno essere coinvolte, viceversa meno importante sarà il finanziamento meno scuole saranno coinvolte.

L’importo finanzierà i costi di formazione, di produzione del materiale e i costi vivi per la realizzazione e la diffusione dell’iniziativa nelle scuole del territorio oggetto dell’intervento.

**+39.342.6587862**

**[info@intelligenzaintuitiva.com](mailto:info@intelligenzaintuitiva.com)**

**[www.intelligenzaintuitiva.com](http://www.intelligenzaintuitiva.com)**

1. Per dettagli vedere il paragrafo “Conclusioni”. [↑](#footnote-ref-1)